


«ПОГОДЖЕНО»

Голова ПК ХЗОШ №127


І.В.КОРОСТЕЛЬОВА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор ХЗОШ №127


І.О.БОЖЕНОВА
31.08.2021

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ХАРКІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ №127 ІМЕНІ Г.К.ЖУКОВА ХАРКІВСЬКОЇ
МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2021-2025 РОКИ**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
ХЗОШ №127

протокол від 31.08.2021 №1

голова педагогічної ради,

директор ХЗОШ №127


І.О.БОЖЕНОВА

1. ВСТУП

Наша мета полягає не в тому, щоб зробити себе необхідними нашим дітям, а навпаки, у тому, щоб допомогти їм скоріше обходитися без нас

К.О. Конрад

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного й соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху.

Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у впровадженні медіаосвіти і формуванні загальної медіаграмотності в управлінській діяльності, у самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №127 імені Г.К.Жукова Харківської міської ради Харківської області та у використанні інформаційно-комунікаційних технологій.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №127 імені Г.К.Жукова Харківської міської ради Харківської області спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти заклад обрав для себе **стратегічну ідею** – розвиток соціально компетентної особистості здобувача освіти в умовах розбудови нової української школи (НУШ).

Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісних знань» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистісних якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Місія закладу: створення безпечних і комфортних умов для вільного розвитку соціально компетентної особистості школяра та удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах розбудови Нової української школи.

Мета стратегії розвитку: Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №127 імені Г.К.Жукова Харківської міської ради Харківської області – визначити перспективи розвитку для створення освітнього середовища, що формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині XXI століття.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу є:

1. Формування багатовимірною освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством.
3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому та базовому рівнях освіти.
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого ставлення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з питань роботи закладу на вебсайті освітнього закладу.

Основні принципи діяльності:

- дитиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;

- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;

Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років і включає в себе:

- I. Освітнє середовище.
- II. Освітня діяльність.
- III. Педагогічна діяльність.
- IV. Система оцінювання здобувачів освіти.
- V. Освітній простір виховної діяльності.
- VI. Управлінська діяльність.

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

I. Освітнє середовище закладу освіти

Ключові завдання:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнювати заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримувати відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я; вживати необхідні заходи в таких ситуаціях.
5. Підтримувати належні умови щодо харчування здобувачів освіти і працівників.
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
8. Сприяти професійній адаптації працівників закладу освіти.
9. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу.
10. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти.

11. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.

12. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.

13. Застосовувати в закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

14. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

15. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

16. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

II. Освітня діяльність закладу

Ключові завдання:

- забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, громади;
- створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманізації освіти;
- здійснення освітнього процесу в поєднанні з набуттям практичних навичок;
- утвердження закладу як закладу освіти, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

- Забезпечувати комплексну інформатизацію освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій під час освітнього процесу.
- Продовжувати вдосконалення науково-експериментальної роботи в закладі освіти через:

реалізацію дослідно - експериментальної роботи;

реалізацію внутрішкільних проєктів «Обдарованість», «Громадянсько-патріотичне виховання», «Здоров'я учнів - здоров'я нації».

3. Створювати належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.

4. Створювати єдиний освітній інформаційний простір.

5. Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами:

- включення в міжнародні освітні проєкти та гранти.
- налагодження мережових взаємодій з іншими школами, розвиток закладу освіти як відкритої освітньої системи.

III. Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;

- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;
- оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- формування партнерських відносин зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі освітнього процесу.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Організувати освітній процес на засадах людиноцентризму.
7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, підвищувати професійну майстерність і кваліфікацію.
8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, взаємодії з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотний зв'язок.

IV. Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів освітньої діяльності здобувачів освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з подальшим аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
3. Впроваджувати у закладі освіти систему формувального оцінювання.
4. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
5. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
6. Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти у закладі освіти.
7. Розробити критерії оцінки готовності всіх суб'єктів освітнього процесу до впровадження STEM-освіти у школі.

V. Освітній простір виховної діяльності

Ключові завдання:

- формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;

- виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- формування навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, формування правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури; гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- формування культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Створювати безпечно толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей з особливими потребами, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
3. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
4. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу
7. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.
8. Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

VI. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів;
- створення умов для саморозвитку педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу, стимулювання їхньої творчості.
7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація стратегії розвитку Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №127 імені Г.К.Жукова Харківської міської ради Харківської області дасть можливість:

- створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості;
- створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм;
- створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання, педагогічний патронаж).
- реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу;
- розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- застосовувати методи викладання, засновані на співпраці;
- залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду;
- підвищити професійну майстерність педагогів;
- накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- виховати освіченого, компетентного, відповідального громадянина і патріота, здатного приймати відповідальні рішення; цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

МОЖЛИВИЙ РИЗИК, ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до стратегії розвитку;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
підвищення ступеня відкритості закладу освіти, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

- I. Розбудови безпечного і здорового освітнього середовища.
 II. Реалізація основних завдань освітньої діяльності.
 III. Педагогічна діяльність. Удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів
 IV. Система оцінювання здобувачів освіти
 V. Освітній простір виховної діяльності.
 VI. Управлінська діяльність.

I. Стратегія розбудови безпечного й здорового освітнього середовища

Стратегічна ціль	Найменування заходу	Індикатори досягнення	2021	2022	2023	2024
			- 2022	- 2023	- 2024	- 2025
1. Створення безпечних умов навчання та праці учасників освітнього процесу	1) здійснення загального огляду будівель і споруд. Перевірки готовності закладу до нового навчального року	готовність закладу до нового навчального року, створення безпечних умов навчання та праці учасників освітнього процесу та працівників закладу освіти	+	+	+	+
	2) облаштування безпечної території закладу		+	+	+	+
	3) проведення ремонту будівель і споруд з метою підтримання чи відновлення початкових експлуатаційних якостей як будівлі в цілому, так і її окремих конструкцій		+	+	+	+
	4) підготовка закладу до роботи осінньо-зимовому періоді		+	+	+	+
	5) утримання електромереж, освітлювальних електрощитів відповідно до вимог ПТЕ, ПТБ		+	+	+	+
	6) Забезпечення дезінфекції, дератизації приміщень		+	+	+	+
	7) забезпечення в закладі безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режиму		+	+	+	+
	8) утримання шляхів евакуації у відповідності з правилами пожежної безпеки		+	+	+	+

	9) проведення внутрішнього аудиту з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки		+	+	+	+
	10) перегляд (розроблення), введення в дію інструкцій (посадові, з охорони праці, безпеки життєдіяльності) для працівників закладу		+	+	+	+
2.Здоров'я-зберезуваль на складова освіти	1) забезпечення реалізації здоров'язберезувального компонента навчання	використання в закладі освіти розробок сучасної науки для забезпечення здоров'язберезувального компонента навчання	+	+	+	+
	2) оновлення сучасними технічними засобами навчання для реалізації здоров'язберезувального компонента навчання (мультимедійне, демонстраційне обладнання, імітаційні майданчики, навчальні тренажери тощо)	забезпечення закладу освіти сучасними технічними засобами навчання	+	+	+	+
	3)регулярне проведення інструктажів та бесід з безпеки життєдіяльності серед учнів		+	+	+	+
	4)проведення зі здобувачами освіти заходів щодо пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності		+	+	+	+
3. Комплексність розвитку фізичної культури та посилення рухової активності	1) оновлення матеріально-технічної бази для занять фізичною культурою (сучасний спортивний інвентар	оновлення матеріально-технічної бази для занять фізичною культурою	+	+	+	+

	тощо)					
	2) проведення на базі закладу освіти спортивних, фізкультурно-оздоровчих заходів, спрямованих на забезпечення доступності та безпечності занять фізкультурою та спортом	проведено спортивні, фізкультурно-оздоровчі заходи, до яких залучено учнів, їхніх батьків та/або інших членів сім'ї, педагогічних працівників, жителів територіальної громади	+	+	+	+
	3) участь в учнівських міських, районних, обласних спортивних, фізкультурно-оздоровчих заходах	забезпечено участь учнів у спортивних, фізкультурно-оздоровчих заходах	+	+	+	+
	4) використання здоров'язберезувальних технологій під час проведення навчальних занять з окремих предметів (інтегрованих курсів) і під час перерв між ними	забезпечено можливість для учнів рухової активності (рухові інтерактивні форми навчання, вправи для очей і постави під час навчальних занять, "рухливі перерви" тощо)	+	+	+	+
4. Розбудова системи здорового харчування, формування культури харчування та	1) формування культури харчування та правильних харчових звичок шляхом зміни поведінки учасників освітнього процесу	учасники освітнього процесу отримують інформацію, що мотивує до здорового	+	+	+	+

правильних харчових звичок		харчування				
	2) оновлення їдальні закладу освіти сучасним обладнанням, що створює безпечні умови організації харчування	оновлено обладнання їдальні (харчоблоків)	+	+	+	+
	3) оновлення норм і порядку організації харчування учнів у закладах загальної середньої освіти	оновлені норми і порядок організації харчування учнів	+	+	+	+
	4) дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні.		+	+	+	+
5. Удосконалення медичного обслуговування учнів та працівників закладу освіти	1) інформування медичними працівниками учасників освітнього процесу з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження сексуального та репродуктивного здоров'я молоді, протидії поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їх фізичного та психічного здоров'я	кількість поінформованих медичними працівниками учасників освітнього процесу з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження сексуального та репродуктивного здоров'я молоді, протидії поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їх фізичного або психічного здоров'я	+	+	+	+

	2) організація проведення, здійснення контролю за проходженням періодичного медичного огляду педагогічних працівників та працівників закладу освіти	здійснено контроль за проходженням періодичного медичного огляду педагогічних працівників та працівників закладу освіти	+	+	+	+
	3) забезпечення безоплатного проведення медичного огляду учнів, моніторингу стану їх здоров'я, здійснення лікувально-профілактичних заходів у закладі освіти	проведено медичні огляди, моніторинг, здійснено лікувально-профілактичні заходи	+	+	+	+
б. Ефективне психологічне забезпечення освітнього процесу	1) підвищення рівня поінформованості учасників освітнього процесу щодо можливості отримання психологічних послуг у закладі освіти	кількість учасників освітнього процесу, поінформованих щодо можливості отримання психологічних послуг	+	+	+	+
	2) взаємодія працівників психологічної з інклюзивно-ресурсним центром, установами охорони здоров'я, соціального захисту, правоохоронними органами, громадськими об'єднаннями	розроблено порядок взаємодії	+	+	+	+
	3) діяльність психологічної служби з метою забезпечення ефективної психологічної підтримки учнів і педагогічних працівників, охорони їхнього	робота психологічної служби відповідно до положення про психологічну службу в	+	+	+	+

	психічного здоров'я	системі освіти				
7. Підготовка працівників закладу освіти та їх здоров'я	1) удосконалення здоров'язбережувальної компетентності медпрацівника закладу освіти	розвиток здоров'язбе- режувальної компетентнос- ті	+	+	+	+
	2) тренінгові навчання педагогічних працівників щодо реалізації здоров'язбережувального компонента навчання на основі сучасних освітніх технологій, зокрема тих, що спрямовані на збереження здоров'я учнів	кількість педагогічних працівників, охоплених навчанням	+	+	+	+
	3) тренінгові навчання педагогічних працівників щодо методів запобігання та протидії проявам насильства та булінгу (цькування), формування соціально-емоційних компетентностей, ненасильницьких моделей спілкування та взаємодії учнів, навичок безпечної поведінки під час використання інформаційно- комунікаційних технологій та інших медійних засобів	кількість педагогічних працівників, охоплених навчанням	+	+	+	+
	4) тренінгові навчання працівників щодо надання домедичної допомоги	кількість педагогічних працівників, охоплених навчанням	+	+	+	+
	5) підвищення кваліфікації працівників соціально -психологічної служби щодо створення безпечних і здорових умов у закладі освіти, що сприяють охороні психічного здоров'я учнів	підвищення кваліфікації працівників соціально- психологічної служби	+	+	+	+

	і педагогічних працівників					
	б) створення в закладі освіти умов для рухової активності та здорового харчування педагогічних працівників	створено умови для забезпечення рухової активності та здорового харчування педагогічних працівників	+	+	+	+
	7) проведення інструктажів з працівниками (вступний, цільові та позапланові)		+	+	+	+
	8) проведення практичних занять з відпрацюванням плану евакуації		+	+	+	+
8. Безпечність, доступність та інклюзивність освітнього середовища	1) створення безпечних і нешкідливих умов навчання	заклад освіти функціонує з дотриманням санітарних правил і норм, протиепідемічних правил, вимог безпеки експлуатації будівель та забезпечення їх надійності, зокрема щодо інклюзивності будівель і споруд, вимог пожежної безпеки, правил запобігання та протидії насильству та булінгу (цькуванню) в закладах загальної середньої освіти	+	+	+	+

	2) забезпечення ширококутвого доступу до Інтернету	заклад освіти забезпечено ширококутвим доступом до Інтернету швидкістю не нижче 100Мбіт/с і локальною мережею Wi-Fi відповідно до рекомендацій Мінцифри	+	+	+	+
	3) створення, за потреби, у закладі освіти класів інклюзивного навчання, педагогічного патронажу учнів	кількість учнів, охоплених психолого-педагогічним и послугами	+	+	+	+
	4) надання додаткових психолого-педагогічних послуг у закладі освіти для осіб з особливими освітніми потребами	звіт та пропозиції за результатами роботи	+	+	+	+
	5) ефективність роботи за програмою з протидії та запобігання будь-яким проявам насильства та булінгу (цькування), соціально-емоційного навчання в закладах загальної середньої освіти	проведено моніторинг, опитування учасників освітнього процесу та розроблено план усунення недоліків у роботі	+	+	+	+

	8) проведення моніторингу, опитування учасників освітнього процесу щодо формування у дітей навичок здорового способу життя (харчування, гігієна, рухова активність), запобігання та протидії насильству та булінгу (цькуванню)	надання послуг інклюзивно-ресурсним центром	+	+	+	+
9. Взаємодія та залучення соціальних інституцій	1) ефективна взаємодія з інклюзивно-ресурсним центром	проведено заходи та кількість охоплених ними учасників освітнього процесу	+	+	+	+
	2) проведення інформаційно-просвітницьких заходів (тренінги, презентації та інші заходи, зокрема за участю представників органів державної влади та органів місцевого самоврядування, громадськості), спрямованих на формування в учасників освітнього процесу культури недискримінаційної, ненасильницької, безконфліктної комунікації, здорового та безпечного способу життя, навичок збереження власного життя та здоров'я, а також запобігання небезпечній поведінці	кількість учасників освітнього процесу, охоплених навчанням	+	+	+	+
	3) навчання учнів щодо безпеки під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших	інформаційні матеріали розміщено на веб-сайті закладу	+	+	+	+

	медійних засобів, навичок безпечної поведінки в Інтернеті	освіти				
	4) розповсюдження серед учасників освітнього процесу інформаційних матеріалів щодо здорового та безпечного способу життя, розміщення їх електронних версій на веб-сайті закладу освіти	кількість осіб, охоплених навчанням	+	+	+	+
	7) навчання ефективній взаємодії учнів, їхніх батьків, педагогічних працівників, жителів територіальної громади щодо формування та підтримання здорового та безпечного освітнього середовища	ефективна взаємодія учнів, їхніх батьків, педагогічних працівників, жителів територіальної громади щодо формування та підтримання здорового та безпечного освітнього середовища	+	+	+	+

II. Реалізація основних завдань освітньої діяльності

№ з/п	Зміст роботи	Індикатори	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Забезпечити необхідні умови для виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»	Забезпечення реалізації права громадян на базову загальну середню освіту	+	+	+	+
2.	Забезпечити необхідні умови для виконання освітньої програми та програм навчальних предметів у відповідності до Державного стандарту початкової, Державного стандарту базової середньої освіти	Створення умов для набуття життєво важливих компетентностей, формування наскрізних умінь в учнів	+	+	+	+

3.	Забезпечити необхідні умови для реалізації варіативної частини навчального плану, яка спрямована на задоволення індивідуальних освітніх запитів учнів	Підвищення рівня навченості та вихованості учнів	+	+	+	+
6.	Забезпечити психологічний супровід освітнього процесу в умовах реформування освітньої галузі	Створення сприятливого психологічного клімату для здобувачів освіти	+	+	+	+
7.	Створити оптимальні умови щодо початку та закінчення навчального року	Створення оптимальних умов для здобуття освіти	+	+	+	+
8.	Упровадження STEM та STEAM-освіти	Розвиток уміння інтегрувати набуті навички в повсякденне життя та перетворення інформації з однієї форми в іншу	+	+	+	+
9.	Проводити роботу з ДНЗ щодо наступності у навчанні	Створення сприятливого психологічного клімату для майбутніх першокласників та їхніх батьків	+	+	+	+
10.	Здійснити прийом учнів до 1-х класів	Здійснення набору учнів	+	+	+	+
11.	Оновити зміст діяльності бібліотеки закладу освіти шляхом впровадження в роботу ІКТ	Створення оптимальних умов для здобуття освіти	+	+		
12.	Забезпечити реалізацію оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку	Створення умов для набуття життєво важливих компетентностей, формування наскрізних умінь в учнів	+	+	+	+
13.	Організувати наскрізний процес навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетенцій, мотивів до	Оволодіння учнями вмінням вчитися та його розвиток	+	+	+	+

	отримання та використання набутих знань					
14.	Формувати навички соціальної компетентності у здобувачів освіти	Створення умов для набуття життєво важливих компетентностей	+	+	+	+
15.	Удосконалювати науково- експериментальну роботу в закладі	Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності	+	+	+	+
16.	Брати участь у науково- педагогічних проєктах	Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності	+	+	+	+
17.	Створити оптимальні умови для розвитку пізнавальних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти	Створення оптимальних умов для розвитку пізнавальних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти	+	+	+	+
18.	Реалізувати внутрішкільний проєкт «Обдарована дитина»	Створення оптимальних умов для розвитку обдарованості дитини	+	+	+	+
19.	Долучатися до міжнародних, всеукраїнських, регіональних, міських освітніх проєктів та грантів.	Готовність до інновацій в освітній діяльності	+	+	+	+
20.	Налагодити мережеву взаємодію з іншими закладами	Формування педагогіки партнерства	+	+	+	
21.	Удосконалювати систему взаємодії (педагог-учень- батьки)	Формування педагогіки партнерства	+	+	+	+

МЕРЕЖА КЛАСІВ

Класи	2021 - 2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кільк. класів	Кільк. учнів	Кільк. класів	Кільк. учнів	Кільк. класів	Кільк. учнів	Кільк. класів	Кільк. учнів
1 класи	1	27	2	50	1	30	2	50
2 класи	2	44	1	27	2	50	1	30
3 класи	1	33	2	44	1	27	2	50
4 класи	2	55	1	33	2	44	1	27

5 класи	2	48	2	55	1	33	2	44
6 класи	1	37	2	48	2	55	1	33
7 класи	1	32	1	37	2	48	2	55
8 класи	1	30	1	32	1	37	2	48
9 класи	1	35	1	30	1	32	1	37
Усього	12	341	13	356	13	356	14	374

III. Педагогічна діяльність

Удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів

№ з/п	Зміст роботи	Індикатори	Індикатори			
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку	+	+	+	+
2	Підтримка добровільної сертифікації вчителів початкових класів	Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності	+	+	+	+
3	Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації	Постійне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (виконання постанови КМУ від 21.08.2019 № 800)	+	+	+	+
4	Залучення педагогічних працівників до участі у фахових та методичних заходах Всеукраїнського та обласного рівнів	Підвищення мотиваційної активності, запобігання професійному вигоранню	+	+	+	+
5	Створення системи моніторингу динаміки зростання професійного і творчого потенціалу педагогічних працівників	Підвищення науково теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників	+	+	+	+

6	Вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи найкращих педагогічних працівників закладу освіти	Підтримка творчої діяльності педпрацівників закладу освіти, розвиток їхньої професійної компетентності, підвищення педагогічної майстерності, оновлення методичного та інформаційного	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---	---

		забезпечення освітнього процесу і популяризації кращих педагогічних надбань				
7	Забезпечення умов для ефективної роботи методичних комісій	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників	+	+	+	+
8	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання	Використання інноваційних методик у своїй роботі	+	+	+	+
9	Проведення майстер-класів, практичних занять, індивідуальних консультацій щодо використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня	Використання інноваційних методик у своїй роботі	+	+	+	+
10	Застосовування інноваційних технологій, спрямованих на формування навичок соціальної компетентності й наскрізних умінь здобувачів освіти	Формування життєвих компетентностей, наскрізних умінь в учнів	+	+	+	+
11	Організація і проведення різноманітних методичних заходів для педагогічних працівників	Удосконалення методичної роботи закладу освіти, розвиток здатності педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності	+	+	+	+
12	Своєчасне надання різноманітних інформаційних послуг та консультацій	Результат роботи вчителя – ефект розвитку учнів	+	+	+	+
13	Здійснення інноваційної педагогічної діяльності, участь в освітніх проєктах	Розвиток здатності педпрацівників до інноваційної діяльності	+	+	+	+
14	Використання в освітньому процесі інформаційно-комунікативних технологій для надання якісних освітніх послуг, особливо під час дистанційного навчання	Надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти	+	+	+	+

IV. Система оцінювання здобувачів освіти

№ з /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Реалізація наступності при вивченні української та англійської мов, математики в 5-х, 9-х класах.	+	+	+	+
2.	Моніторинг навчальних досягнень з базових дисциплін.	+	+	+	+
3.	Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів 9-х класів	+	+	+	+
4.	Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень	+	+	+	+
5.	Моніторингове дослідження сформованості читацької компетентності	+	+	+	+
6.	Результати підсумкових контрольних робіт з базових дисциплін	+	+	+	+
7.	Рівень навчальних досягнень учнів	+	+	+	+
8.	Результати ДПА	+	+	+	+

V. Освітній простір виховної діяльності

№ з /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Національно-патріотичне виховання	+	+	+	+
2.	Родинно-сімейне виховання		+		
3.	Художньо-естетичне виховання			+	
4.	Превентивно-правове виховання	+	+	+	+
5.	Екологічне виховання			+	
6.	Формування здорового способу життя	+	+	+	+
7.	Творчий розвиток особистості, робота гуртків	+	+	+	+

VI. Управлінська діяльність

Фронтальний контроль реалізації вимог Державного стандарту початкової, базової середньої освіти

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Українська мова і література		Н		П
Зарубіжна література	Н			П
Англійська мова			Н	
Математика	Н		П	
Історія (всесвітня, України)	Н			П
Музичне мистецтво	Н		П	
Образотворче мистецтво				
Географія і природознавство	П		Н	
Біологія		Н		
Хімія			Н	
Фізика				Н
Інформатика. Технології		Н		П
Фізична культура	Н	П	Н	П
Основи здоров'я		П		
Трудове навчання			П	
Мистецтво.			Н	
Початкова школа				
Предмети	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Навчання грамоти		Н		П
Математика	П			
Інформатика			П	
Я досліджую світ		П		Н
Мистецтво	Н			
Фізична культура		П		
Робота груп подовженого дня	Н		Н	

Вивчення стану виховної роботи за орієнтирами

№ за/п	Щоконтролюється	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Ціннісне ставлення до природи			Н	
2.	Ціннісне ставлення до мистецтва		Н		
3.	Ціннісне ставлення до людей				П
4.	Ціннісне ставлення до праці				
5.	Ціннісне ставлення до себе				
6.	Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави			Н	

Умовні позначення:

Н - нарада

П - педрада МК–

методичні комісії МР

– методична рада ЦК-

циклові комісії

Удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів

№ з/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Вивчити інтереси педагогів у постійному підвищенні їх професійного, загальноосвітнього та загальнокультурного рівня				
2.	Забезпечити безперервність освіти педкадрів, підвищення їхньої кваліфікації педагогічної майстерності	+	+	+	+
3.	Продовжити роботу щодо педагогічного наставництва, взаємонавчання	+	+	+	+
4.	Здійснювати ефективне планування педагогічної діяльності шляхом використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня	+	+	+	+
5.	Застосовувати інноваційні технології, спрямовані на формування навичок соціальної компетентності й наскрізних умінь здобувачів освіти	+	+	+	+
6.	Використовувати в освітній процес інформаційно-комунікативні технології	+	+	+	+
7.	Упроваджувати елементи STEM-освіти	+	+	+	+
8.	Упроваджувати в освітній процес технології розвитку критичного мислення	+	+	+	+
9.	Діяти на засадах педагогіки партнерства з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок	+	+	+	+
10.	Реалізувати набутий досвід шляхом створення освітніх ресурсів		+	+	
11.	Створювати власне освітнє портфоліо	+	+		
12.	Створювати електронні предметні кабінети	+	+		

13.	Поєднувати наскрізний процес виховання з навчальною діяльністю	+	+	+	+
14.	Проводити самоосвітню діяльність	+	+	+	+
15.	Проводити майстер-класи, практичні заняття, індивідуальні консультації щодо використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня	+	+	+	+
16.	Здійснювати інноваційну педагогічну діяльність, брати участь в освітніх проєктах	+	+	+	+
17.	Брати участь у різноманітних конкурсах фахової майстерності, сертифікації	+	+	+	+
18.	Упроваджувати політику академічної доброчесності	+	+	+	+